

**Стратегічні напрями
розвитку КЗ
«Шипуватський
ліцей»**

Заголовок

в умовах

формування

Підзаголовок

Концепції нової

української школи.



**Концептуальні засади
реформування
середньої освіти
«Нова українська
школа»**





**міністр освіти
і науки України**

Лілія Гриневич

Слово міністра

- ❶ «Коли ми говоримо про нову українську школу, ми перш за все говоримо про новий зміст освіти в цій школі .
- ❷ Діти мають здобути уміння і компетентності XXI століття, які узгодженні країнами Європейського Союзу, і які сьогодні потрібні сучасному українцю.
- ❸ Окрім знання рідної державної мови, двох іноземних мов, інформаційних технологій, уміння критично мислити, аналізувати, працювати в команді, навичок фінансової грамотності, навчатися впродовж життя
- ❹ Бути відповідальними громадянами своєї країни .
- ❺ Нашим дітям потрібна освіта для життя. І це головна мета нової української школи»

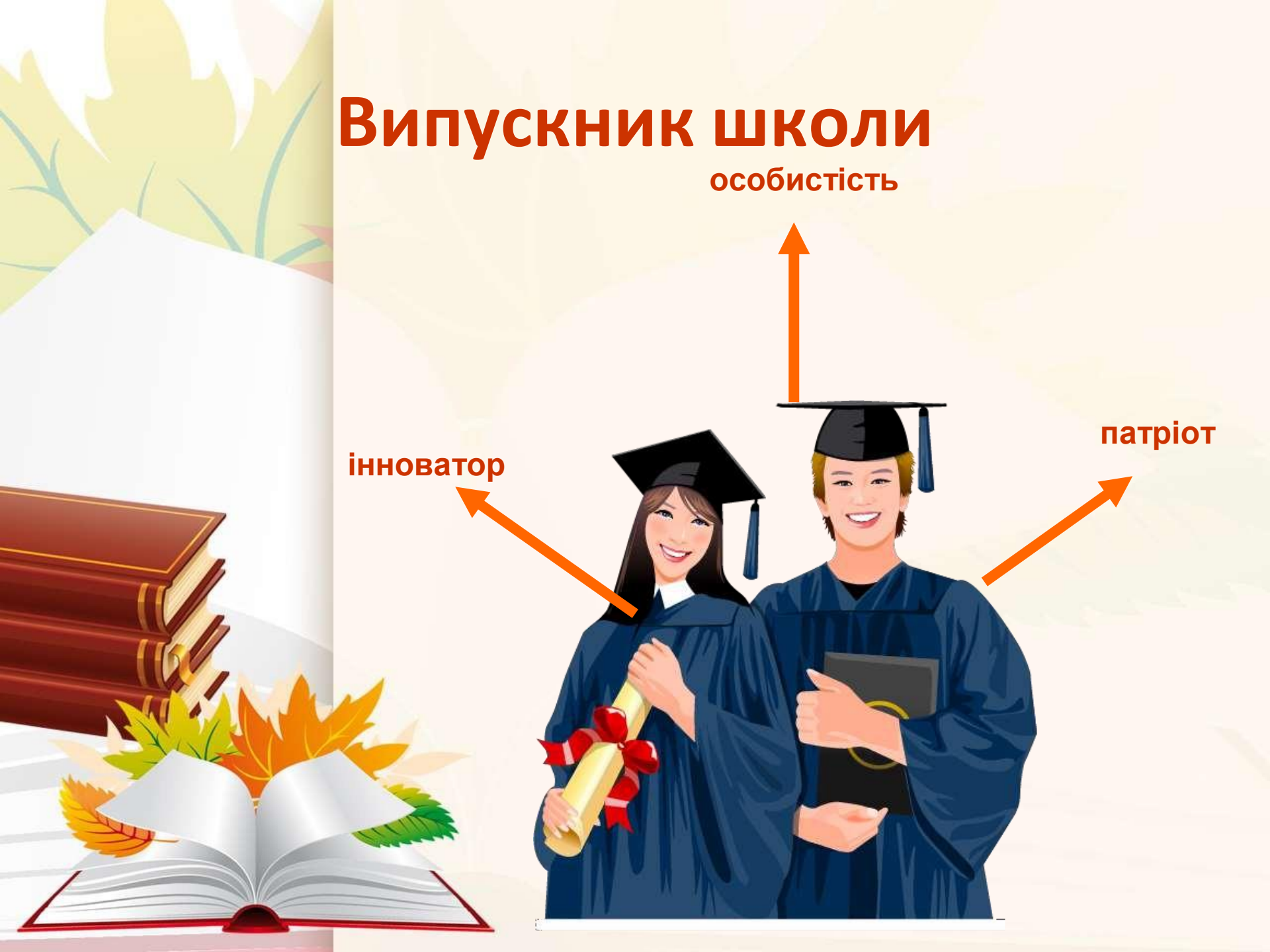


Випускник школи

особистість

інноватор

патріот



10 ключових компетентностей випускника школи



Спілкування іноземними мовами

Спілкування державною мовою

Екологічна грамотність і здорове життя

Загальнокультурна грамотність

Підприємливість

Соціальні і громадянські компетентності

Уміння навчатися упродовж життя

Компетентності в природничих науках і технологіях

Математична грамотність

Інформаційно-цифрова компетентність

Формула Нової школи складається з 8 ключових компонентів

Новий зміст освіти ,
заснований на формуванні
компетентностей,
необхідних для успішної
самореалізації у
суспільстві

Умотивований учитель,
який має свободу
творчості і розвивається
професійно

Наскрізний процес
виховання , який формує
цінності

Нова структура школи , що
дозволяє добре засвоїти
новий зміст і набути
компетентності для життя

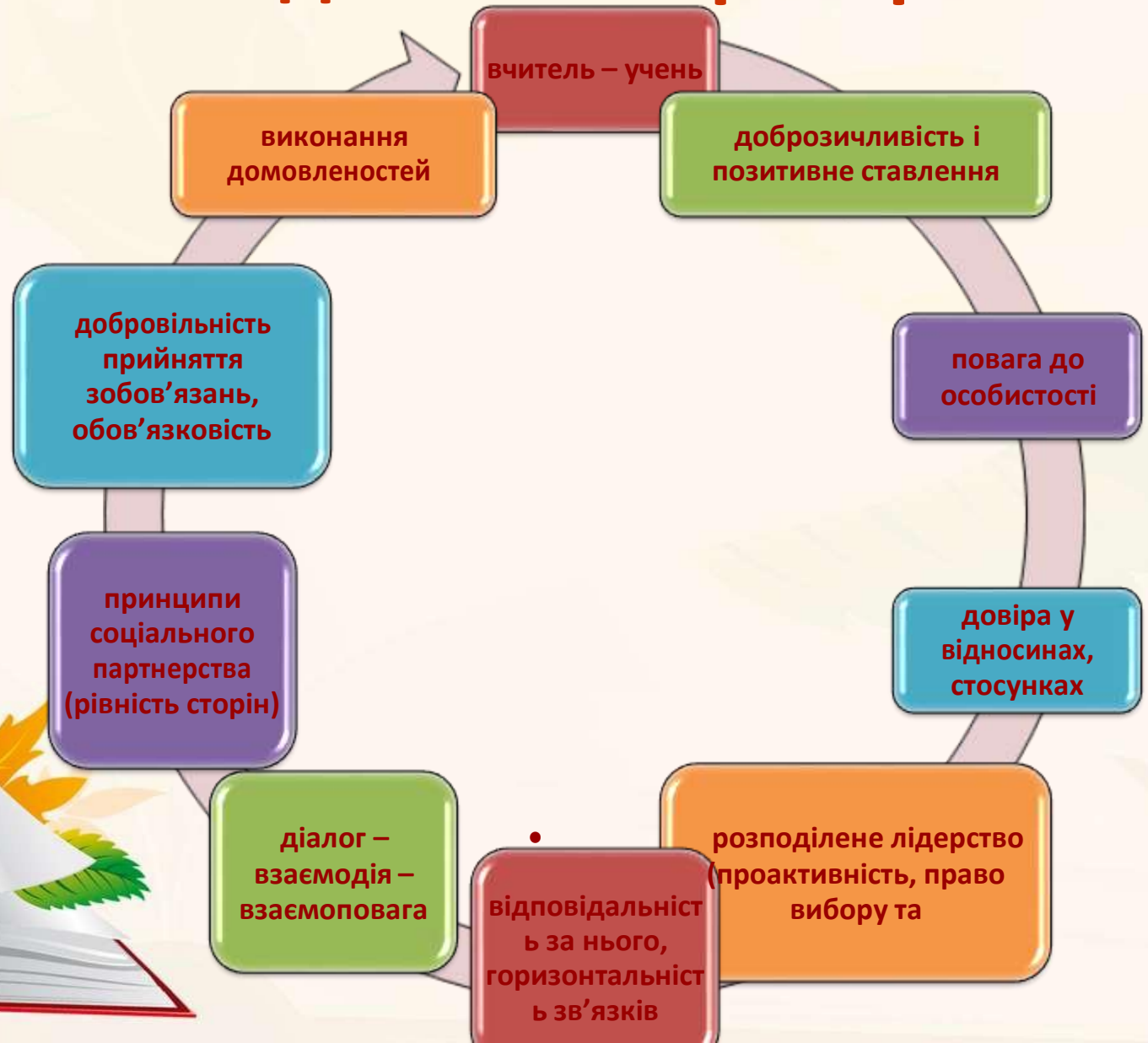
Орієнтація на потреби учня
в освітньому процесі ,
дитиноцентризм

Децентралізація та
ефективне управління , що
надасть школі реальну
автономію

Педагогіка , яка основана
на партнерстві між учнем ,
учителем і батьками

Справедливий розподіл
публічних коштів , що
забезпечує рівний досвід
до якісної освіти

Нова школа - «педагогіка партнерства»



Новий базовий Закон «Про освіту» :

3 рівні повної загальної середньої освіти

Загальна тривалість збільшиться до 12 років

ПОЧАТКОВА ОСВІТА НОВОЇ ШКОЛИ ПОДІЛЯТИМЕТЬСЯ НА 2 ЦИКЛИ:

1. АДАПТАЦІЙНОІГРОВИЙ (1-2 КЛАСИ);

2. ОСНОВНИЙ(3-4 КЛАСИ)

Базова середня освіта поділятиметься на 2 цикли:

1 – адаптаційний (5- 6 класи)

2 – базове предметне навчання (7-9 класи)

Профільна освіта (10-12 класи)

2 Спрямування навчання:

академічне

професійне

The background features a light beige wall with faint, stylized leaf patterns. In the bottom left corner, there is a stack of three closed brown books and an open book with white pages, surrounded by several autumn leaves in shades of orange, yellow, and green.

Забезпечити позитивну динаміку розвитку школи як відкритої інноваційної системи, конкурентноздатної й орієнтованої на підготовку особистості учня, який володіє ключовими компететностями та наскрізними вміннями.

**Мета:
Навчального
закладу**

Стратегічні завдання закладу:

Забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам шляхом модернізації шкільного змісту й освітніх технологій, створення адаптованої моделі старшої школи на основі інтеграції основних принципів класичного підходу до освіти й концептуальних ідей профільної школи.

Модернізація існуючої моделі інтеграції урочної та позаурочної сфер діяльності учнів

Активізація діяльності школи у загальнодержавному просторі

Удосконалення виховної системи школи в умовах соціалізації особистості в суспільстві.

Оновлення підходів до оцінки якості освіти шляхом оптимізації системи моніторингу, розробки й активного використання тестів і тестових завдань.

Удосконалення організаційно-правових і економічних механізмів школи, підвищення конкурентноздатності на ринку освітніх послуг й інноваційних моделей.

Підвищення ефективності управління закладом, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом.

Створення інноваційної моделі збагачення духовної культури педагога як основи підвищення професійної майстерності учителя й упровадження її в практику роботи школи.

Розвиток інформатизації освіти в закладі й розширення єдиного інформаційного простору.

Створення умов для розвитку обдарованих особистостей і дітей із підвищеними інтелектуальними здібностями.

Модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення освітнього процесу й формування сучасної шкільної інфраструктури.

Очікувані результати

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління , підвищення ролі колегіальних органів в управлінні закладом);
- підвищення лідерських позицій закладу ;
- використання механізмів і прийомів стимулювання інноваційної діяльності педагогів;
- опанування технологією моніторингу якості освіти.

Для вчителів:

- оволодіння вчителями інноваційними технологіями, зокрема особистісно-розвивальними, інформаційно-комунікаційними, та вироблення власних адекватних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями й уміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання й виховання учнів);
- засвоєння методів педагогічної підтримки;
- оволодіння навичками експериментальної й інноваційної діяльності.

Очікувані результати

Для учнів:

- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- оволодіння навичками дослідницької й проектної освітньої діяльності;
- формування інформаційних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій;
- опанування учнями навичками соціальної мобільності як інтегральної динамічної особистісної освіти;
- розвиток здібностей до саморозвитку й самореалізації;
- підвищення якості вихованості гімназистів (соціальна спрямованість, активність, відповідальність);
- розвиток освітнього простору (підвищення варіативності змісту навчання).

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення й зміцнення дружніх стосунків між родинами учнів і закладом.


Для представників громадськості:

- підвищення уваги й інтересу до проблем навчання й виховання в закладі;
- участь у вирішенні проблем навчання й виховання;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі району, підвищення її конкурентноздатності


**Найважливіші
показники
ефективності**

1. Поліпшення якісних показників ДПА, зовнішнього незалежного оцінювання.
2. Зростання конкурентноздатності закладу на ринку освітніх послуг й інноваційних моделей.
3. Значне поліпшення ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення освітнього процесу.
4. Зростання позитивного іміджу закладу в соціумі .
5. Збільшення контингенту учнів.
6. Розширення ділових партнерських зв'язків
7. Розширення мережі класів , збільшення кількості профілів.





Методична тема: *«Забезпечення системного підходу в здійсненні методичного супроводу зростання професійної компетентності вчителів як передумова підвищення якості та результативності навчально – виховного процесу на основі диференційованого підходу та принципу дитиноцентризма»*



Виховна тема: *«Забезпечення формування особистості, готової до самовдосконалення, самовизначення та продуктивної творчої діяльності через підвищення компетентності педагогів в умовах НУШ»*

Успішна школа-
успішна держава.



Хто робить школу успішною?

ФАХІВЕЦЬ



ЛЮДИНА

Вчитель

ПРАЦІВНИК



Він актор , але його глядачі не аплодують йому.

Він скульптор , але його роботи ніхто не бачить.

Він лікар , але його пацієнти рідко дякують за лікування та далеко не завжди бажають лікуватися.

Де ж йому взяти сили для щоденного натхнення?

Тільки в самому собі , тільки у свідомості величі своєї справи

С.Соловейчик

